

приложение № 2  
к АООП НОО для обучающихся 1,1 доп – 4 классов  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
от «29» августа 2024 г. №365-од

**Комитет по образованию  
администрации Всеволожского муниципального  
района Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»  
(протокол №1 от 29 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОБУ «СОШ  
«Муринский ЦО № 4»  
От 29 августа 2024 г. №365-од

**Адаптированная рабочая программа**  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
**4 класса (вариант 2)**  
Коррекционного курса  
**«Альтернативная коммуникация»**  
(Коррекционно-развивающая область)

**на 2024–2025 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: педагогический состав

г. Мурино  
2024

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по альтернативной коммуникации составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Цель обучения:**

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи обучения:**

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Через:

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета «Альтернативная коммуникация» реализуется

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
  - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени. Анализ наиболее характерных особенностей обучающихся, с точки зрения их потребности в специальных условиях, позволяет выделить три типологические группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

**Первая группа.** Часть обучающихся, отнесенных к категории с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени тяжести интеллектуальных нарушений и колеблется (от умеренной степени до глубокой). Обучающихся с интеллектуальным нарушением в умеренной степени проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Такие обучающиеся обычно проявляют интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей речи и/или средствам альтернативной (дополнительной)

коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно- 3 практической и трудовой деятельности.

**Вторая группа.** Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (часто вследствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «нередко агрессивном поведении, стереотипиях, нарушениях коммуникации и социального взаимодействия. Нередко аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Обучающиеся данной группы часто не проявляют интереса к деятельности окружающих, они не реагируют на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками; они редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, могут проявить агрессию или самоагрессию, бросать игрушки, предметы, совершить другие деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, в присутствии рядом незнакомых людей, в шумных местах и др. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с проблемным поведением затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому при поступлении в образовательную организацию на начальном этапе важно предусмотреть адаптационный период.

**Третья группа.** У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения опорно- двигательных функций, они передвигаются самостоятельно. Двигательная недостаточность проявляется в замедленности темпа, нарушении координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в умеренной степени, иногда в тяжелой степени. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора

слов.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

**Указание взглядом** на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) **с использованием мимики**. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста**. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета**. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением **предметного символа**. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **карточек** с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **таблицы букв**.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **технических устройств**. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием **коммуникативной кнопки**. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **компьютера** (планшетного компьютера).

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). **Реагирование** на собственное имя. **Узнавание** (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих **действия предмета** (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства)

для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Использование графического изображения* (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо.*

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **2.2. Связь учебного предмета «Альтернативная коммуникация» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Альтернативная коммуникация», однако в наибольшей мере предмет «Альтернативная коммуникация» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:  
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагогического работника;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:  
в течение определенного периода времени,

от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Альтернативная коммуникация» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Коммуникация с использованием невербальных средств»;
- «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».
- *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Группа детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неоднородна, поэтому каждый год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» дублируются темы с целью овладения или закрепления полученных знаний и навыков. ***Коммуникация с использованием невербальных средств*** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

*Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя жесты, символы и звуки. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

*Использование графического изображения* направлена на формирование умения

использовать обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использовать электронные устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства). Отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составлять рассказ о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### *Чтение и письмо.*

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Альтернативная коммуникация в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3.2. Предметные результаты основания учебного предмета «Альтернативная коммуникация»**

#### ***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

- Умение выражать благодарность (словом, предложением).
- Умение отвечать на вопросы словом (предложением).
- Умение задавать вопросы предложением.
- Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
- Умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

*Импрессивная речь.*

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).

- Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

- Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
- Умение сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

### ***Чтение и письмо***

*Глобальное чтение.*

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

- Умение читать слоги (слова).
- Умение выполнять написание букв (слогов, слова).

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;

- выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов, обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Метод проектов**, при работе с детьми **ОВЗ** – это совместная деятельность педагога, обучающихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. **Метод проектирования** можно рассматривать как средство активизации познавательной деятельности учащегося, как средство решения коррекционных задач в работе с каждым ребенком, повышения качества воспитательного процесса.

**Метод учебного проекта** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников, педагога и родителя проекта проектной деятельности результат всегда известен и ребенок всегда знает, что будет продуктом его деятельности. Возможными продуктами проекта могут быть: видеофильм, сценарий, газета, коллекция, экскурсия и т. д.

Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником, педагогом и их родителями стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников и их родителей). Но в результате, обучающиеся и их родители, совместными усилиями (под контролем педагога) решают проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат.

Перед началом использования метода проектирования надо проанализировать уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям:

способность обнаружить, понять проблему;

- способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия;
- способность оценивать ситуацию;
- способность находить решение

Использование в работе с учащимися метода проекта дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевою сферу и.т.д.

Поэтому проектный метод можно отнести к личностно ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, он развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе.

Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим. Таким образом, метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной

оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

### ***Система оценки предметных результатов***

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие результаты:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается

в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата по факту
1	Желания вступить в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений	1	01.09	
2	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика	1	05.08	
3	Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. • Привет. • До свидания (пока-пока). • Спасибо. • Мой. • Хорошо.	1	12.09	
4	Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри (указательный палец к глазу). Слушай (указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	1	15.09	
5	Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри (указательный палец к глазу). Слушай (указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.	1	19.09	
6	Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка Движения телом: лошадь, медведь, птичка.	1	22.09	
7	Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка кошка, курочка петушок, мышка Изображения движений: лошади, медведя, птички. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.	1	26.09	
8	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.	1	29.09	
9	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.	1	03.10	
10	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, страх.	1	06.10	
11	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, гнев.	1	10.10	
12	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: радость, грусть, интерес.	1	13.10	
13	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: радость, грусть, интерес	1	17.10	
14	Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: радость, грусть, стыд.	1	20.10	

15	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять игрушку», «Дайте мне пластилин» «Хочу пить», «Хочу в туалет» и др.)	1	24.10	
16	Желания и просьбы («Хочу играть», «Гулять», «Взять игрушку», «Дайте мне пластилин» «Хочу пить», «Хочу в туалет» и др.)	1	27.10	
17	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?»	1	07.11	
18	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?»	1	10.11	
19	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?»	1	14.11	
20	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?»	1	17.11	
21	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?», «Лото».	1	21.11	
22	Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты «Кто где живёт?», «Лото», куклам»	1	24.11	
23	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции»	1	28.11	
24	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции»	1	01.12	
25	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	1	05.12	
26	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	1	08.12	
27	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	11	12.12	
28	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	1	15.12	
29	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции».	1	19.12	
30	Игра» «Запомни картинки», «Найди место предмета», «Выполни действие по инструкции»	1	22.12	
31	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	1	26.12	
32	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	1	29.12	
33	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».	1	09.01	
34	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к посуде».	1	12.01	
35	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к посуде».	1	16.01	
36	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к посуде».	1	19.01	
37	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к мебели».	1	23.01	
38	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к мебели».	1	26.01	

39	Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к мебели»	11	30.01	
40	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	1	02.02	
41	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста	1	06.02	
42	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси.	1	09.02	
43	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	1	13.02	
44	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста	1	16.02	
45	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста	1	20.02	
46	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	1	27.02	
47	Работа с альбомом, с фотографиями, карточками словами. Выполнение поручения: дай, покажи, найди, соотнеси. Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.	1	01.03	
48	Удержание взгляда на на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	1	05.03	
49	Удержание взгляда на на карточках, запоминание слов, подбор слов к картинкам.	1	12.03	
50	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра-» Помогаю маме».	1	15.03	
51	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри кто живет на кухне перед тобой, справа, слева.?» Ролевая игра. «Помогаю маме.	1	19.03	
52	Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри, что ты видишь на улице?» (аптека, продукты, дом и др.)	1	22.03	
53	Игра по удержанию взгляда на «Посмотри, что ты видишь на улице?» (аптека, продукты, дом и др.)	1	05.04	
54	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	09.04	

55	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	12.04	
56	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	16.04	
57	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	19.04	
58	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	23.04	
59	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	26.04	
60	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	30.04	
61	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	03.05	
62	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом.	1	07.05	
63	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	10.05	
64	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	14.05	
65	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	17.05	
66	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	21.05	
67	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»	1	24.05	
68	Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?».	1		